

Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Saldū, 27.10.2021.

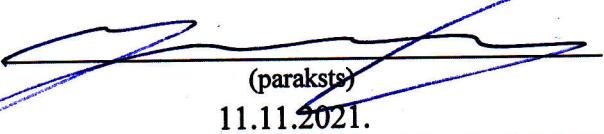
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

Māris Zusts


(paraksts)
11.11.2021.

SASKANOTS

Saldus novada pārvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja


Saulcerīte Levica

11.11.2021.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9125	08.06.2017.	195	199
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9126	08.06.2017.	42	42

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	34	No tiem 3 bērna kopšanas atvaijinājumā
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0,2 likmes pirmsskolas izglītības sporta skolotājs	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2,63 skolotāja-logopēda likmes	

1.3.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

1.prioritāte: Telpas un āra vides izmantošana un pielāgošana, nodrošinot bērnu patstāvīgu darbošanos.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi: Bērnu praktiska darbošanās eksperimentu pētniecības zonā grupā un rotaļu laukumā jebkurā dienas posmā. Erasmus+ projekta “Inovatīvi ideju meklējumi – kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles” īstenošana.

Kvantitatīvi: 100% visās grupās ir izveidota, pilnveidota eksperimentu un pētniecības zona. Vismaz 1x mēnesī skolotāju sanāksmēs skolotāja dalās pieredzē par izvietotajiem materiāliem un bērnu praktisko darbošanos šajā zonā. 80% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība, ka eksperimentu pētniecības zona ir brīvi pieejama un pielāgota mēneša tematam.

2.prioritāte: Caurviju prasmes – pašvadītas mācīšanās ieviešana, pedagogam modelējot apgūstamās prasmes, sadarbojoties darbiniekiem visos līmeņos.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi: Atklātās nodarbības ne retāk kā 2x mācību gadā, kur skolotājs modelē caurviju prasmi. Skolotāju palīgu profesionālās pilnveides kursi par sadarbību un atbalstu pirmsskolas pedagogam.

Kvantitatīvi: 100% visi pedagogi 1x ceturksnī iesniedz un analizē nodarbību konspektus kopā ar vadītājas vietnieci izglītības jomā. 100% visu grupu pedagogi organizē grupas darbinieku sanāksmi pirms katra jauna temata uzsākšanas, iesaistot mūzikas, sporta skolotājas, nepieciešamības gadījumā logopēdi un vadītājas vietnieci izglītības jomā.

3.prioritāte: Kompetencēs balstīta izglītības saturā īstenošana, akcentējot bērna pozitīvas uzvedības ieradumu veidošanu, uzsverot vērtības – Cieņa un Atbildība.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi: Grupās ir izstrādāti grupas noteikumi, pienākumi, atgādnes, piktogrammas, kas akcentē vērtības cieņa un atbildība. Bērni veic pašvērtēšanu, izmantojot pedagogu izstrādāto veidu un kritērijus. Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm par pozitīvas uzvedības ieradumu veidošanu.

Kvantitatīvi: 80% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārliecība, ka bērni ikdienas situācijās izmanto 90% pedagogu skolotāju sanāksmē dalās pieredzē par to, kā grupā tiek ieviestas un īstenotas vērtības cieņa un atbildība.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija: Nevis zināt, bet augt, mācīties un atklāt kopā.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Iestāde ar attīstībai radošu un drošu vidi, kurā, kļūdoties, eksperimentējot, radoši darbojoties bērni apgūst pasauli sev apkārt.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Cieņa, atbildība, sadarbība.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

Mērķis: Attīstīt izglītības procesa efektivitāti un lietpratību.

Uzdevumi:

1. Organizēt un īstenot kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu telpās un ārā.
Sasniegtie rezultāti:

Pedagogi regulāri organizēja rotaļnodarbības āra vidē, pavasarī 100% visu grupu skolotājas rādīja atklāto nodarbību kolēģiem āra vidē. Bērni devās mācību ekskursijās ārpus iestādes uz pilsētas rotaļlaukumu, muzeju, uz VUGD Saldus nodaļu uz pilsētas parkiem, dabas takām. Mācību jomu saturs ir pietuvināts reālās dzīves notikumiem, to apliecina 100% grupu pedagogu atbildes aptaujas anketā. Tika organizēti sporta un muzikālie pasākumi laukā.

2. Iesaistīt bērnus daudzveidīgās fiziskās aktivitātēs visu mācību jomu satura apguvē.

Sasniegtie rezultāti:

91% pedagogu skolotāju sanāksmēs dalījās pieredzē kā fiziskās aktivitātes savieno ar citām mācību jomām. Ir samontēti videonodarbību fragmenti, kuros atspoguļojas kādas mācību jomas sasniedzamais rezultāts kopā ar fizisko aktivitāti.

3. Pilnveidot darbu pie bērnu sasniegumu dinamikas izpētes, izmantojot informācijas un komunikācijas tehnoloģijas.

Sasniegtie rezultāti:

Regulāri novērtēti bērnu sasniegumi e-klasē, ir izstrādāti individuālie mācību plāni google koplietošanas dokumentā. Sagatavoti valodas novērtēšanas ziņojumi bērniem ar valodas traucējumiem, ar izvērtēšanas rezultātiem individuālās sarunās tika iepazīstināti 100% visi vecāki.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pēc dokumentu analīzes datiem 100% pedagogu iesaistās gada galveno uzdevumu izvirzīšanā un analīzē.	Izstrādāt attīstības plānu 2021.-2024.gadam atbilstoši Saldus novada attīstības programmai 2022. – 2028. gadam, ņemot vērā esošās situācijas analīzi, pašnovērtējuma rezultātā gūtās atziņas.
Tika pilnveidoti rotāllaukumi un organizētas āra nodarbības, par to liecina vecāku apmierinātība (76%) par iestādes teritorijas funkcionalitāti, 82% vecāku minējuši piemērus par praktisko darbošanos āra vidē.	Veikt darbinieku aptauju par pozitīvo labbūtību, apmierinātību un vajadzībām.
Fokusgrupu diskusijās tiek izteikti priekšlikumi par iestādes attīstību, to apliecina arī darbinieku sanāksmju protokoli.	Turpināt labiekārtot āra vidi, izbūvējot nojumes.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un darbojas MK noteikumos noteiktie iekšējie normatīvie akti. Darbinieki zina, kur atrast šos noteikumus, kā jārīkojas dažādās situācijās, to apstiprina darbinieku rakstisks apliecinājums.	Turpināt organizēt sadarbību ar vecākiem, Iestādes padomi, lēmumu pieņemšanā arī pulcēšanās ierobežojumu gadījumā.
Darbinieki, vecāki ir ļoti apmierināti ar informācijas apjomu un apmaiņas formu, par ko liecina vecāku aptaujas rezultāti (95% pilnībā vai drīzāk apmierina) un darbinieku mutisks apliecinājums ikmēneša sanāksmēs un individuālās sarunās.	E-mācību vides skolo.lv ieviešana pedagoģiskajā procesa plānošanā un organizēšanā.
Aptaujas un intervijas rezultāti uzrāda, ka darbinieki un vecāki ļoti labi (14,7%), labi (33,9%) vai vidēji (34%) zina vadītājas redzējumu par pirmsskolas izglītības iestādes attīstību.	Plānojot uzdevumus, ņemt vērā MK 2021.gada 22.jūnija noteikumus Nr. 436 “Par izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam”.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Analizējot darbinieku apmācības plānu, tiek secināts, ka 100% pedagoģiem ir MK noteikumiem atbilstoša izglītība un vairāk kā minimālais profesionālās kompetences pilnveidei noteiktais apmācību stundu skaits.	Turpināt sadarbību ar Saldus novada pašvaldību, lai palielinātu skolotāja-logopēda likmju skaitu.
Vadītāja nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē (sanāksmju protokoli, novada koplietošanas dokuments “Neturi sveci zem pūra”, apstiprinātās darbinieku profesionālās pilnveides apmācības programmas).	Turpināt dalīties savstarpējā pieredzē, popularizējot savas iestādes labās prakses piemērus. Iespēju robežās apmeklēt sava un citu novadu pirmsskolas izglītības iestādes, lai vērotu pedagoģisko procesu.

Mērķtiecīga sadarbība ar pilsētas organizācijām, kuras bagātina bērnu pieredzi, ko apliecina ikgadējais skolotāju pašvērtējums un nodarbību vērošanas rezultāti.	Plānojot mācību ekskursijas, nodarbības āra vidē, sasaistīt tās ar mācību saturu un tematisko plānu.
Ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai tiek izmantota skolvadības platforma "E-klase" un WhatsApp, aptaujas rezultāti apliecina, ka arī vecāki atzīst to kā ērtāko komunikācijas veidu (82,5%).	Iesaistīt vecākus rotaļu laukumu tematiskajās dekorēšanās; iespēju robežās bērnu pasākumos (Ziemassvētki, ģimenes diena, sporta svētki, izlaidums).
Aptaujas dati liecina, ka iestādē strādā atsaucīgi, uz sadarbību vērsti darbinieki un vadība. Bērnu vecāki ir apmierināti ar izglītības iestādes darbību, jūtas droši par savu bērnu (94,5%).	Organizēt Iestādes padomes sēdes, nodrošinot visas epidemioloģiskās prasības.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē strādā 100% pedagogi ar atbilstošu izglītību, 10% ir maģistra grāds; 100% pedagogi ir apguvuši MK noteikumos noteiktos kursus, 80,6% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursu stundu skaits ir daudzkārt pārsniegts.	Veicināt pedagogu IT prasmju pilnveidi, organizējot praktiskas nodarbības iestādē.
Pedagogi sistemātiski izvērtē savu profesionālo darbību, ko apliecina ikgadējie skolotāju pašvērtējumi. 97% pedagogu izvērtēja savu profesionālo darbību, ko apliecina ikgadējais skolotāju pašvērtējums.	Plānojot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi arī turpmāk nēmēt vērā pedagoga vēlmes saskaņā ar mācību gadā izvirzītajām prioritātēm.
Pedagojiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, ko apliecina pedagoģisko darbinieku tarifikācijas saraksti.	Rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties pedagogu darba kvalitātes novērtēšanā, lai novērtētu savu darbu un iegūtu kvalitātes pakāpi.
80,6% pedagogi individuālās sarunās, intervijās pozitīvi vērtē iespēju pilnveidot savu profesionālo kvalitāti iestādē (kopā mācoties, piedaloties semināros, pārrunājot ar kolēģiem novadītās rotaļnodarbības).	Veikt precizējumus un papildinājumus nodarbību vērošanas lapās, lai sekmētu turpmākās profesionālās pašpilnveides plānošanu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Izstrādāts projekta pieteikums ES ERASMUS+ programmas pamatdarbības Nr.1 skolas sektorā "Inovatīvu ideju meklējumi - kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles".

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Iestāde piedalās valsts programmā "Skolas piens" un "Skolas auglis" (līgumu slēdz ēdināšanas pakalpojuma sniedzējs).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Mērķtiecīgi organizēts mācību process, veicinot bērnu izpratni par vērtībām un tikumiem, audzinot vērtībās balstītus ieradumus personības attīstībā:
 - 6.1.1. plānojot mācību procesu, tematos tika iekļauti audzināšanas uzdevumi;
 - 6.1.2. ir izveidoti grupas noteikumi.
- 6.2. Skolotāji, analizējot audzināšanas uzdevumus, secināja, ka nepieciešams izvērtēt audzināšanas mērķtiecīgumu, nodrošinot vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā, ikdienas mācīšanās procesā, akcentējot kādu no vērtībām un tikumiem:
 - 6.2.1. pilnveidot grupas noteikumus, atgādnes, akcentējot izvirzītās vērtības konkrētajā mācību gadā;
 - 6.2.2. plānot un organizēt radošas un jēgpilnas aktivitātes, lai iedzīvinātu vērtības cieņu un atbildību ikdienā.

7. Citi sasniegumi

Saldus novada pašvaldības apbalvojums Gada skolotājs 2020 – pirmsskolas skolotājas Māra Burve, Kristiāna Timofejeva. IZM atzinības raksts mūzikas skolotājai Dinai Miltai par nozīmīgu pedagoģiskā darba ieguldījumu izglītībā.

Vecāku aktīva iesaiste bērnu rotaļu laukumu papildināšanā, izmantojot paletes. Atzinība par aktīvu portāla www.uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. Apstiprināts un piešķirts finansējums ERASMUS+ projektam “Inovatīvu ideju meklējumi - kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles”, saņemot vērtējumu 99 punkti no 100,