

Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Dokuments parakstīts ar elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja

Dokuments parakstīts ar
elektronisko parakstu un satur laika zīmogu Saulcerīte Levica

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9125	08.06.2017.	209	233
Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511		V-9126	08.06.2017.	47	50

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie mainīja dzīvesvietu uz Saldu;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais pārnāca no citas izglītības iestādes, jo apmācība nepieciešama pēc izglītības programmas 01015511;
- 1.2.3. cits iemesls – 21 izglītojamais uzsāka apmācību mācību gada laikā, sasniedzot 1,5 gadu vecumu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2,407 likmes skolotājs-logopēds	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: Nevis zināt, bet augt, mācīties un atklāt kopā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: Iestāde ar attīstībai radošu un drošu vidi, kurā, kļūdoties, eksperimentējot, radoši darbojoties bērni apgūst pasauli sev apkārt.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Cienā, atbildība, sadarbība.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt iekļaujošas, drošas mācību vides pieejamību, izmantojot pieejamos resursus, sasniedzot sasniedzamo rezultātu gan patstāvīgi, gan sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem.	a) <u>kvalitatīvi</u> 1.1. Pedagozi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par mācību vides pilnveidi. 1.2. Pedagozi pilnveido mācību vidi, ievērojot iestādē izstrādātos kritērijus.	1.1. Sasniegts –skolotāju sanāksmju protokoli, novada pirmsskolu metodiskajā dienā (MD)2 grupu pedagozi dalījās savas labās prakses piemēriem par iekļaujošu mācību vidi (MD protokols). 1.2. Sasniegts – ikdienas vērojumi, vadības novērtējums 2x māc.g.
	b) <u>kvantitatīvi</u> 1.1. 80% pedagogu organizē un piedalās ikmēneša grupu sapulcēs pirms katra jaunā temata. 1.2. 60% pedagogu iestādē izmanto Erasmus+ projekta dalībnieku ieteiktās spēles un aktivitātes.	1.1. Sasniegts. 1.2. Sasniegts – ikdienas vērojumi, atklātās nodarbības, pedagoģiskās sēdes protokols).
Nr.2 Nodrošināt psiholoģisko labklājību, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm, akcentējot tikumus - laipnība un taisnīgums.	a) <u>kvalitatīvi</u> 2.1. Katra temata noslēgumā tiek organizēts pasākums. 2.2. Pedagozi kopā ar bērniem papildina noteikumus par tikumu – laipnība, taisnīgums ieviešanu.	2.1. Sasniegts. 2.2. Sasniegts - dalīšanās pieredzē skolotāju sanāksmēs, skolotāju sanāksmju un pedagoģiskās sēdes protokoli.
	b) <u>kvantitatīvie</u> 2.1. 100% pedagogu dalās pieredzē par dažādu pateicības veidu ieviešanu ikdienā. 2.2. 80% darbinieki pozitīvi novērtē iestādes mikrovidi.	2.1. Sasniegts –pedagoģisko sēžu protokoli. 2.2. Sasniegts –pirms pedagoģiskās sēdes grupu pārrunās 94% darbinieku atzina, ka iestādē jūtas ļoti labi un labi.
Nr.3 Informācijas tehnoloģiju, digitālo un materiāltehnisko resursu efektīva izmantošana mācību un audzināšanas procesā.	a) <u>kvalitatīvie</u> 3.1. Iestādē tiek novadīti praktikumi par digitālo tehnoloģiju izmantošanu. 3.2. Pedagozi iestādē ir izstrādājuši vismaz 14 digitālos materiālus.	3.1. Sasniegts–6x māc.g. semināru praktikumu vadīja darbinieki – iestādes IT mentori. 3.2. Sasniegts –katrs pedagogs ik mēnesi skolo.lv vidē pievienoja vismaz 1 digitālo materiālu, Saldus novada mājas lapā tika ievietotas 17 mūsu darbinieku izstrādātās digitālās spēles, kas pieejamas ikvienam (Saldus novada Izglītības pārvaldes pateicības).
	b) <u>kvantitatīvie</u> 3.1. 60% pedagogu izmanto digitālo platformu skolo.lv kā resursu krātuvi.	3.1. Sasniegts – 100% pedagogu materiālus uzkrāj skolo.lv platformā.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas pilnveidošana ikdienā, izstrādājot vienotus sasniedzamā rezultāta kritērijus.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>1.1. Pedagogi sadarbībā ar vad.v.izgl.jomā izstrādā sasniedzamā rezultāta kritērijus visās mācību jomās. 1.2. Pedagogs ikdienā bērnam sniedz atgriezenisko saiti par prasmju apguvi (vērotais nodarbībās) 1.3. Pedagogi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par vērtēšanas sistēmu.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>1.1. 60% pedagogu bērnu prasmju novērtēšanu atspoguļo e-klasē biežāk kā 2x mācību gadā.</p>	
Nr.2 Turpināt nodrošināt atbalstošu un iekļaujošu mācību vidi individuālā atbalsta saņemšanai, aktualizējot caurviju prasmju un vērtību, tikumu ieviešanu ikdienā.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>2.1. Pedagogi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par caurviju prasmes: kritiskā domāšana un problēmu risināšana un vērtību: cieņa, atbildība, sadarbība ieviešanu ikdienā. 2.2. Pedagogi e-klasē atspoguļo caurviju prasmes novērtēšanu, izvirzot pakārtotos sasniedzamos rezultātus atbilstoši bērna spējām. 2.3. Pedagogs organizē individuālas sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un turpmāko sadarbību. 2.4. Pedagogi organizē vecākiem kopā ar bērniem sadarbību veicinošus pasākumus.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>2.1. 60% vecāku izmanto iespēju apmeklēt individuālās sarunas, lai sadarbojoties ar visām ieinteresētajām pusēm, veicinātu bērna attīstību.</p>	
Nr. 3 Turpināt jēgpilnu informācijas tehnoloģiju ieviešanu mācību un audzināšanas procesā, izmantojot arī kurso, semināros, projektos gūtās zināšanas un prasmes.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>3.1. 6/7gadīgiem bērniem tiek uzsākta robotikas un programmēšanas apmācība, kuru plāno un vada iestādes pedagogi, iekļaujot to rotaļnodarbību sarakstā. 3.2. Pedagogi katra mēneša temata ietvaros pievieno vismaz 1 digitālo resursu skolo.lv platformā.</p> <p>b) <u>kvantitatīvi</u></p> <p>3.1. 100% pedagogu, kuri ir apmeklējuši projekta "Digitāla uz spēlēm balstīta apmācība" mobilitātes, dalās pieredzē ar kurso gūtajām prasmēm, organizējot praktikumu iestādes pedagogiem par digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. 3.2. 60% pedagogu, organizējot mācību procesu, piedāvā bērnam digitālus uzdevumus, kuri veicami planšetē/datorā.</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar bērniem, kuriem ir zems nepieciešamo prasmju apguves līmenis. Viņiem tiek izstrādāts individuālais mācību plāns, ar kuru tiek iepazīstināti vecāki. Nepieciešamības gadījumā, lai pilnvērtīgāk izvērtētu bērnu prasmes un pielāgotu atbalsta pasākumus, tiek pieaicināts Saldus novada pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālists. Mācību gada otrajā pusgadā logopēds pārbauda skolotāja ieteikto bērnu valodas un psihisko procesu attīstību, organizē pārrunas ar vecākiem un nepieciešamības gadījumā bērni tiek nosūtīti uz pedagoģiski medicīnisko komisiju, lai izvērtētu apmācībai piemērotāko speciālo programmu.	Pedagogu organizētas individuālas sarunas ar vecākiem par bērna attīstību un turpmāko sadarbību, nepieciešamības gadījumā piesaistot atbalsta personālu.
Katram 5/6 gadīgajam bērnam tiek veikta bērnu speciālo vajadzību izvērtēšana, ar kuru individuālās sarunās tiek iepazīstināts vecāks, lai vienotos par turpmāko sadarbību. Mācību gada noslēgumā katram absolventam tiek izvērtēta gatavība pamatizglītības apguves uzsākšanai. Izglītības iestāde izstrādājusi veidlapu, kurā atspoguļo mācību jomu un caurviju prasmju sasniedzamā rezultāta vērtējumu, papildinot to ar ieteikumiem. Tas tiek izsniegti vecākiem. Tieki uzskaitīts vecāku vērtējums par mācībām, skolotāji izvērtē iegūto informāciju, kopīgi vienojas par nepieciešamo turpmāko darbību.	
Iestādē nav novērota sistēmiska bērnu mācību pārtraukšana. Tā eksistē atsevišķos gadījumos - dzīvesvietas maiņas dēļ vai pienākot rindai prioritāri izvēlētajā izglītības iestādē, kas atrodas tuvāk dzīvesvietai.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pirmajā pusgadā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu, otrajā pusgadā 87% pedagogu, kura palīdz iegūt objektīvu informāciju par mācīšanu un mācīšanās procesa kvalitāti. Iestādē regulāri notiek pedagogu savstarpejā rotaļnodarbību un pasākumu vērošana, tādējādi nodrošinot pieredzes apmaiņu un pedagoģiskās labās prakses popularizēšanas pasākumus iestādē. Katra rotaļnodarbība tiek analizēta, datus atspoguļojot iestādes izstrādātajā veidlapā. Rotaļnodarbības tiek vērotas pēc iestādes izstrādātas vērošanas lapas ar tajā iekļautajiem vērtēšanas kritērijiem, ar kuru pedagogi tiek iepazīstināti katra mācību gada sākumā. Legūtā informācija tiek apkopota un analizēta, rezultātā tiek veikti izglītības iestādes darba pilnveides pasākumi, plānoti iestādes turpmākie uzdevumi.	Turpināt sniegt atbalstu, konsultācijas pedagoģiem, kuri rotaļnodarbību laikā saņemuši rekomendācijas darba uzlabošanai.
Izglītības iestādē ir izstrādāta un apstiprināta atklāta un metodiski daudzveidīga bērnu sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbalstot bērnu mācīšanos un paplašinot mācīšanās iespējas, palīdzot skolotājam un bērnam ieraudzīt ko bērns zina, prot un, kas būtu jāpilnveido. 52% pedagogu bērnu prasmju summatīvo novērtējumu e-klasē atspoguļo biežāk kā 2x māc.g. 100% pedagogi veic formatīvo vērtēšanu visa pedagoģiskā procesa laikā. Vecāki sapulcēs tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību. Pedagogi ik mēnesi papildina bērnu prasmju sasniedzamo rezultātu kritēriju līmeņu aprakstu atbilstoši izvirzītajam ikmēneša sasniedzamajam, pakārtotajam rezultātam.	Turpināt izstrādāt bērnu prasmju sasniedzamo rezultātu kritēriju līmeņu aprakstu.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

<p>Izglītības iestādē ir sistēma kā tiek diagnosticēts un sniegs individualizēts atbalsts bērniem. Ne retāk kā 2x mācību gadā tiek izvērtēta un analizēta bērnu attīstība, apkopoti rezultāti un apspriesti nepieciešamie atbalsta pasākumi. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot pedagoģisko procesu, apkopo informāciju par bērnu attīstību, sniedz ieteikumus viens otram, nepieciešamības gadījumā vecākiem, kā sasniegt labus rezultātus, pēc nepieciešamības pielāgo atbilstošus mācību uzdevumus.</p> <p>Informācija par bērniem, kam tiek sniegs atbalsts, tiek apkopota, to veic vadītājas vietniece izglītības jomā. Izglītības iestāde izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> <p>Iestāde piedalās multimodālā agrīnās intervences programmā pirmsskolas vecuma bērniem ar uzvedības grūtībām STOP 4-7, kas palīdz mazināt bērnu problemātisko uzvedību, kā arī mācīt vecākus un pedagogus pielietot pozitīvās audzināšanas principus.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu, regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti, kā arī sistemātiski apkopo savu pieredzi, dalās ar to ar citām izglītības iestādēm (100% atklātās nodarbības kolēģis kolēģim iestādē, 41% novada mērogā rādot labās prakses piemērus no rotaļdarbībām). Pedagogi plāno un organizē mācību vidi un mācīšanos tā, lai bērni tiktu rosināti patstāvīgi sasniegt skolotāja izvirzīto sasniedzamo rezultātu, veicinot sadarbību, cieņu un atbildību. Pedagogiem ir izpratne par lietpratībā balstītām mācību satura iezīmēm, tā ieviešana notiek kvalitatīvi, par ko liecina rotaļnodarbību vērošana.</p>	<p>Turpināt pedagogus aktīvāk iesaistīties novada metodiskajās dienās, daloties ar savu labo praksi ar citiem pedagogiem.</p>

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās pusēs un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS. Iestādē ir izstrādāta kārtība par bērnu neattaisnotiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai novērstu tos.</p>	
<p>Iestādes (www.pasacina.lv) un novada mājas lapā (www.saldus.lv) regulāri atjauno un publisko iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojoamo daļu.</p>	
<p>Iestādes publicējamā informācija VIIS un iestādes mājas lapā atbilst faktiskajai situācijai, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu iestādes datu kontroli, apkopošanu un uzkrāšanu VIIS izglītības kvalitātes monitoringa vajadzībām.</p>	
<p>Iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem ar iestādes misiju, vīziju, stratēģiskiem mērķiem un uzdevumiem, attīstības prioritātēm, kurā tiek ņemtas vērā bērnu aktuālās vajadzības, jaunākās izglītības attīstības tendencies, bērnu intereses, prasmes un zināšanas.</p>	<p>Izstrādāt un ieviest programmu robotikā un programmēšanā, ņemot vērā iestādes pieejamos resursus.</p>
<p>Iestādē ir izstrādāts darba plāns ar ikgadējām metodiskā un audzināšanas darba prioritātēm, plānotajiem un sasniedzamajiem rezultātiem vienam gadam (ňemot vērā pedagogu un bērnu vajadzības), to papildinot ar konkrētiem pasākumiem mērķu sasniegšanā.</p>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne pār tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Pedagogi katru gadu sanāksmē izvērtē izglītības satura apguves kvalitatīti, ņem vērā bērna ikdienas mācību sasniegumus un lielākā daļa pedagogu veic nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.</p>	<p>Rosināt pedagogus vēl aktīvāk veikt nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu izglītības procesa īstenošanā.</p>
<p>Pedagogi ar kursoš, semināros gūtajām zināšanām, atziņām dalās ar pārējiem pedagogiem, ievieš tās pedagoģiskajā procesā, ņemot vērā aktualitātes pedagoģijā.</p>	
<p>Pedagogu sadarbība iestādē tiek plānota un īstenoata daudzveidīgi, organizējot un apmeklējot dažādus pasākumus, sanāksmes, kas tiek savlaicīgi plānotas un</p>	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

atspoguļoti iestādes darba plānā. Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas programmas īstenošanā, nodrošinot pirmsskolas izglītības programmas mērķu sasniegšanu, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu 3 gadiem secīgu ieviešanu, par ko liecina gada uzdevumu analīze.

Visi pedagogi uzticas saviem kolēgiem, tādējādi nodrošinot labu savstarpējo sadarbību un iestādes plānoto sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Atbilstoši izglītības programmai visi pedagogi māca bērniem godpilni izturēties pret valsts simboliem, tradīcijām, svētkiem, veidojot bērnos patriotismu un lojalitāti Latvijai, to īstenojot gan rotaļnodarbībās, gan pasākumos.

Izglītības iestādē darba plānā iekļautie mācību/ārpusnodarbību pasākumi ir augstā līmenī, pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ko apliecinā 98% anketēšanā piedalījušies vecāki.

Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkoti konkrētie pasākumi, kāds ir to mērķis un aizvien vairāk pedagogu organizē mācību ekskursijas ārpus iestādes, kā arī aicina speciālistus uz grupu. Pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas pedagoģisko procesu. Par pasākumu plānošanu un organizēšanu atbild pedagogi un vadība. Pasākumu sagatavošanā un īstenošanā tiek iesaistīti gan bērni, gan vecāki.

Lielākā daļa pedagogu mērķiecīgi plāno un vada rotaļdarbību visas dienas garumā, saistot to ar tematam izvirzīto sasniedzamo rezultātu. Pedagogs atrodoties interešu centros līdzdarbojas vai modelē bērniem apgūstamās prasmes. Uzdevumi regulāri tiek sagatavoti dažādām grūtības pakāpēm, ievērojot bērnu vajadzības un intereses. Par to liecina ikgadējā pedagogu darba pašvērtējuma analīze.

Izglītības iestāde īsteno speciālo programmu izglītojamiem ar valodas traucējumiem. Iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls – logopēds. 13 pedagogi ir ieguvuši izglītību apliecinotā dokuments (sertifikāts, diploms) ar tiesībām īstenot programmu Speciālā izglītībā vai logopēdijā. Katram bērnam, kurš apmācību apgūst pēc speciālās programmas tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns. Tas regulāri tiek izvērtēts, precizēts, pedagoģiskajos vērojumos atspoguļojot bērnu attīstības dinamiku. 2x mācību gadā individuālās sarunās bērnu vecāki tiek iepazīstināti ar logopēda sagatavoto bērna valodas attīstības novērtējuma ziņojumu.

Izglītības iestāde strādā ar optimālu kapacitāti: brīvu darbinieku vakanču nav, visas grupas nokomplektētas. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze, vienai grupai paredzētas 2 skolotāja slodzes, kas ļauj pedagoģisko procesu īstenošanai rīta cēlienā sadarbojoties abiem pedagogiem vienlaicīgi. Pedagogiem tiek paredzēts apmaksāts gatavošanās laiks pedagoģiskajam procesam, ievērojot MK noteikumus. Nemot vērā dibinātāja rosināto ieteikumu par iestādes novirzienu, tika pētītas, analizētas aktualitātes pedagoģijā, uzsklausītas pedagogu vajadzības un iespējas, kā rezultātā pedagogi vienojas, ka iestāde būs ar digitālu novirzienu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.No 01.12.2021.-31.05.2023. tiek realizēts Erasmus+ projekts "Inovatīvi ideju meklējumi – kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles". Projekta ietvaros 8 pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju, piedaloties Starptautiskos mācību pasākumos 4 valstīs, lai iegūtu un apkopotu informāciju par jaunām, inovatīvām metodēm, mācīšanas rīkiem, paņēmieniem kompetenču pieejas īstenošanā pirmsskolā, balstoties uz bērnu pašvadītu mācīšanos, kas attīsta radošumu un kritisko domāšanu. Pedagogi izmanto jauniegūto pieredzi grupas un āra vides iekārtošanā, kā arī mācību aktivitāšu vadīšanā, daloties pieredzē skolotāju sanāksmēs.
- 4.2.Līdzdalība Saldus novada īstenotajā ESF projektā Nr. 9.2.4.2/16/I/041 "Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei Saldus novadā". Nodarbības 5-7 gadus veciem bērniem "Veselīgs uzturs".

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Mācību saturu plānot bērnu patstāvīgai, izzinošai darbībai, kas veicina caurviju prasmju apguvi, iekļaujot iestādes katru mācību gadu izvirzītās vērtības.
- Aktivizēt katra bērna iesaisti rotaļdarbībā un prasmi novērst problēmas. Veicināt bērnā motivāciju un sniegt mutvārdu un vizuālus komplimentus par bērna panākumiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Mācību satura plānojums veidots pamatojoties uz bērnām aktuālu tēmu, saistīts ar bērna interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā un uz bērnām plānoto sasniedzamo rezultātu attiecīgajā vecumposmā caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos uz zināšanās.
- Ikdienā un atklātajās nodarbībās var pamanīt cieņpilnu, atbildīgu bērna rīcību, par ko pedagogi dalījās pieredzē ar savu labo praksi.
- Ieviešot konkrētus grupas noteikumus, atgādnes, piktogrammas cieņas un atbildības veicināšanai, bērni kļuva patstāvīgāki, atbildīgāki, ieinteresēti par savu un citu grupas biedru uzdevumu izpildi, izmantojot vienaudžu palīdzību, nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību pieaugušajiem.

7. Citi sasniegumi

7.1.Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Saldus novada pašvaldības apbalvojums Gada skolotājs 2023 – pirmsskolas izglītības skolotāja Ramona Šķēdniece.
- Latvijas universitātes Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultātes pateicība par dalību projektā “Vienotā bērnu agrīnās attīstības skrīninga metodisko instrumentu komplekta izstrāde”.
- Pieredzes popularizēšana Latvijas mērogā: vadītājas vietniece izglītības jomā Gita Roze digitālās nedēļas ietvaros aprīlī - Liepājas pirmsskolas pedagojiem un novembrī Cēsu pedagojiem iestādes pieredze par skolo.lv izmantošanas iespējām pirmsskolā.
- Saldus novada Izglītības pārvaldes pateicības par ieguldīto darbu sagatavojot digitālo materiālu Saldus novada pirmsskolas vecuma bērniem saņēmuši 5 pedagogi.
- Šajā mācību gadā 9 pedagogi ieguva profesionālās darbības kvalitātes pakāpi (1.kvalitātes pakāpi -6; 2.kvalitātes pakāpi -3), kopā iestādē 10 pedagojiem ir 1.kvalitātes pakāpe, 5 pedagojiem - otrā kvalitātes pakāpe.
- Iestāde saņēmusi Saldus novāda Izglītības pārvaldes pateicību par aktīvu darbību Saldus novada pirmsskolas metodiskajās dienās, daloties pieredzē ar savu labo praksi.

7.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību process organizēts atbilstoši bērna spējām, interesēm un individuālajām īpatnībām un pateicoties izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai, skolotāji izvirza bērniem izpildāmus sasniedzamos rezultātus. Iestādē sāka izstrādāt vienotus sasniedzamā rezultāta kritēriju aprakstus, līdz ar to skolotāji objektīvāk atspoguļoja bērnu prasmju vērtējumu (vairāk kā 80% bērnu līdz 4 gadu vecumam sasniedzami rezultāti tika novērtēti kā apgūti vai padziļināti apgūti gan mācību jomās, gan caurviju prasmēs), par ko liecina skolotāju dalīšanās pieredzē ar savas labās prakses piemēriem un bērnu prasmju vērtējums e-klasē.
- Pateicoties pedagogu un bērnu vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas pilnveidei vairāk kā 90% 5-6gadīgo bērnu ir sasniegusi izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, par ko liecina Pedagoģiskās sēdes protokoli, vērtējums e-klasē.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm