**Saldus pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Saldū, 28.09.2022. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

|  |
| --- |
| SASKAŅOTS |
| Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja |
|  Dokuments parakstīts ar elektroniskoparakstu un satur laika zīmogu Saulcerīte Levica |
|  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītībasprogrammaskods | Īstenošanas vietas adrese(ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-9125 | 08.06.2017. | 194 | 192 |
| Speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem | 01015511 |  | V-9126 | 08.06.2017. | 41 | 43 |

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0,17 likmes pirmsskolas mūzikas skolotājs.0,5 likmes skolotājs- logopēds.  | Pirmsskolas mūzikas skolotāji augstskolās netiek sagatavoti, šādu speciālistu gandrīz neiespējami sameklēt.Skolotāja-logopēda vakance izveidojās pamatdarbinieka ilgstošas slimības laikā. Logopēdu trūkst, tādēļ aizvietošanu ar citu speciālistu neizdevās nodrošināt.  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2,83 likmes skolotājs-logopēds (+0,5 likmes – no 17.03.vakance) |  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija:Nevis zināt, bet augt, mācīties un atklāt kopā.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:Iestāde ar attīstībai radošu un drošu vidi, kurā, kļūdoties, eksperimentējot, radoši darbojoties bērni apgūst pasauli sev apkārt.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:Cieņa, atbildība, sadarbība.
	4. 2021./2022.mācību gada darba prioritāte un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| **Nr.1** Telpas un āra vides izmantošana un pielāgošana, nodrošinot uz izziņas darbību, zinātkāres attīstību un bērnu patstāvīgu darbošanos balstītu mācīšanos, ieviešot daudzveidīgu starpdisciplināro mācīšanos rotaļdarbībās. | 1. kvalitatīvi

1.1. Erasmus+ projektā “Inovatīvi ideju meklējumi – kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles” gūto zināšanu ieviešana pedagoģiskajā procesā un dalīšanās pieredzē ar kolēģiem.1.2. Eksperimentu, pētniecības zonas izveide.1.3. Bērnu praktiskā darbošanās – nodarbībās, brīvajā laikā.1.4. Atbalsts pedagogiem – metodiskās dienas, individuālās konsultācijas; labās prakses piemēri – savstarpēji pedagogi dalās pieredzē. | 1.1. Daļēji sasniegts – 2 mobilitātes notika vasarā, dalīsies pieredzē un ieviesīs mācību procesā jaunajā mācību gadā.1.2. Sasniegts - visās 12 grupās, atbilstoši tematam tiek nodrošināta eksperimentēšanas/ pētniecības zona.1.3.Sasniegts daļēji – 4 grupās retāk tiek mērķtiecīgi organizēta darbošanās āra vidē.1.4. Sasniegts - katras grupas skolotājs sanāksmē dalījās pieredzē ar savu labo praksi, ieviešot starpdisciplināro mācīšanos, eksperimentu nodrošināšanu ikdienā.  |
| b) kvantitatīvi1.1. ERASMUS+ projekta ietvaros 8 pedagogi ir apmeklējuši 4 mobilitātes ārzemēs.1.2. Nodarbībās gan telpā, gan āra vidē 235 bērniem tika nodrošināta praktiska darbošanās.1.3. 40% pedagogu papildina pieredzi Saldus novada organizētajās pirmsskolu metodiskajās dienās. 1.4. 90% pedagogu skolotāju sanāksmēs dalās pieredzē par starpdisciplināro mācīšanos, eksperimentu izmantošanu pedagoģiskajā procesā.  | * 1. Sasniegts.

1.2. Sasniegts (ikdienas vērojumi, atklātās nodarbības).1.3. Sasniegts – 60% pedagogi ir apmeklējuši metodiskās dienas.1.4. Sasniegts.  |
| **Nr.2** Caurviju prasmes – pašvadīta mācīšanās – ieviešana mācību un audzināšanas procesā, pedagogam modelējot apgūstamās prasmes, sadarbojoties darbiniekiem visos līmeņos. | a) kvalitatīvi2.1. Nodarbībās pedagogi modelē pašvadītas mācīšanās prasmi. 2.2. Grupu sapulces pirms katra temata (visi grupas darbinieki, mūzikas, sporta skolotājs, nepieciešamības gadījumā – logopēds). Sanāksmes protokolē.2.3. Erasmus+ projektā gūtās pieredzes izmantošana ikdienā. | 2.1.Sasniegts daļēji –vērotajās nodarbībās reizēm skolotājs vairāk grib būt palīdzētājs, uzraudzītājs. 2.2. Sasniegts daļēji – darbinieku slimošanas laikā atsevišķos gadījumos nenotika grupu sapulces pirms jaunā temata.2.3. Sasniegts – spēles tiek praktiski izmantotas. |
| b) kvantitatīvi2.1. 100% pedagogu uzrakstīs un iesniegs vadītājas vietniecei vismaz 1 nodarbību konspektu. 2.2. 60% pedagogu un 40% skolotāju palīgu apmeklēs profesionālās pilnveides kursus. | 2.1. Sasniegts daļēji – 90% pedagogu uzrakstīja nodarbību konspektu.2.2. Sasniegts – 97% pedagogu apmeklējuši 1 vai vairākus kursus, no kuriem vienus organizēja pedagogs uz vietas iestādē. 75% skolotāju palīgu apmeklēja novada organizētos kursu. |
| **Nr.3** Kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošana, akcentējot bērnu pozitīvas uzvedības ieradumu veidošanu, uzsverot vērtības – cieņa un atbildība. | a) kvalitatīvi3.1. Bērnu pašvērtēšana, savstarpēja vērtēšana pēc pedagoga (pedagogs+bērns) izstrādātiem kritērijiem.3.2. Ir izstrādāti noteikumi, atgādnes, piktogrammas.3.3. Pieredzes apmaiņa par pozitīvas uzvedības ieradumu veidošanu. | 3.1. Sasniegts3.2. Sasniegts3.3. 90% pedagogu skolotāju sanāksmēs dalījās pieredzē ar savu labo praksi, ieviešot cieņu un atbildību grupas dzīvē, 37% pedagogu piedalījās novada organizētajā metodiskajā dienā. |
| b) kvantitatīvi3.1. 80% gadījumos gūta pārliecība, ka vērotajās nodarbībās ievēro grupas noteikumus, izmanto atgādnes, piktogrammas. 3.2. 60% vecāku piedalīsies vecāku sapulcē informēšana, līdzdarbošanās, atgriezeniskā saite. Atvērtās durvis. | 3.1. Sasniegts daļēji (90% skolotāju labās prakses demonstrējumos šo vērtību ieviešanu, īstenošanu varēja saskatīt; vērotajās, atklātajās nodarbībās, pasākumos ikdienā – 70%).3.2. Sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr. - 1. Nodrošināt iekļaujošas, drošas mācību vides pieejamību, izmantojot pieejamos resursus, sasniedzot sasniedzamo rezultātu gan patstāvīgi, gan sadarbojoties ar vienaudžiem un pedagogiem. | a) kvalitatīvi1.1. Pedagogi dalās pieredzē skolotāju sanāksmēs ar savu labo praksi par mācību vides pilnveidi.1.2. Pedagogi pilnveido mācību vidi, ievērojot iestādē izstrādātos kritērijus. |  |
| b) kvantitatīvi1.1. 80% pedagogu organizē un piedalās ikmēneša grupu sapulcēs pirms katra jaunā temata. 1.2. 60% pedagogu iestādē izmanto Erasmus+ projekta dalībnieku ieteiktās spēles un aktivitātes. |  |
| Nr.2 2. Nodrošināt psiholoģisko labklājību, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītajām pusēm, akcentējot tikumus - laipnība un taisnīgums | a) kvalitatīvi2.1. Katra temata noslēgumā tiek organizēts pasākums. 2.2. Pedagogi kopā ar bērniem papildina noteikumus par tikumu – laipnība, taisnīgums ieviešanu. |  |
| b) kvantitatīvi2.1. 100% pedagogu dalās pieredzē par dažādu pateicības veidu ieviešanu ikdienā. 2.2. 80% darbinieki pozitīvi novērtē iestādes mikrovidi. |  |
| 3. Informācijas tehnoloģiju, digitālo un materiāltehnisko resursu efektīva izmantošana mācību un audzināšanas procesā. | a) kvalitatīvi3.1. Iestādē tiek novadīti praktikumi par digitālo tehnoloģiju izmantošanu. 3.2. Pedagogi iestādē ir izstrādājuši vismaz 14 digitālos materiālus. |  |
| b) kvantitatīvi3.1. 60% pedagogu izmanto digitālo platformu skolo.lv kā resursu krātuvi. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katra bērna attīstībā ir vērojama pozitīva izaugsmes dinamika, pateicoties tam, ka visi pedagogi ne retāk kā 2x mācību gadā analizē bērnu attīstību, iestādes gada galveno uzdevumu izpildi un izvirza turpmākās vajadzības, dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem skolotāju sanāksmēs, iestādē ir nodrošināta iespēja ne retāk kā 2x mācību gadā vērot kolēģu nodarbības. |  |
| Lai veicinātu bērnos pozitīvas uzvedības ieradumus tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu (pedagogi, skolotāju palīgi, bērni, vecāki, vadība). Līdz ar to bērni kļūst pieklājīgi, atbildīgāki, par ko liecina pedagogu un Iestādes padomes secinājumi. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša vide, analizējot katra bērna attīstības līmeni ne retāk kā 2x m.g., nepieciešamības gadījumā visi iesaistītie pedagogi, organizē individuālās sarunas ar vecākiem par bērnu attīstību, sastādot individuālos plānus, iesaistot novada Pedagoģiski medicīniskās komisijas speciālistus, kas nodrošina veiksmīgu iekļaujošās izglītības realizēšanu. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir nodrošināts pacēlājs cilvēkiem ar kustību traucējumiem, atbilstoši aprīkotas tualetes, nodrošinot pieejamību gan apmeklētājiem, gan bērniem ar kustību traucējumiem. |  |
|  |  |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādes noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, nepieciešamības gadījumā papildināti, aktualizēti, darbinieki tos ievēro, godprātīgi izpilda, kā rezultātā visām iestādē iesaistītajām pusēm ir nodrošināta pozitīva, droša un labvēlīga vide.  | Turpināt izzināt darbinieku vajadzības labbūtības uzlabošanai |
| Iestādē ir precīza kārtība kā rīkoties, ja bērns apdraud savu vai citu personu drošību, to precīzi zina pedagogi, vecāki, tehniskie darbinieki, vadība. Par ko liecina vairāk kā 90% aptaujāto respondentu viedoklis, ka iestādē ir fiziski droša vide. |  |
| Vairāk kā 90% darbinieku un bērnu iestādē jūtas emocionāli droši (pēc anketas datiem). Vecāki atzīst, ka bērni nāk ar prieku uz iestādi, brīvi var komunicēt, uzticēties skolotājām. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Katrā grupā, katram speciālistam ir nodrošināts portatīvais dators, brīvi pieejams melnbaltais printeris, kopētājs, interaktīvā tāfele, projektors, kas nodrošina kvalitatīvu pedagoģiskā procesa plānošanu, vadīšanu. | Rast iespēju iegādāties planšetes. |
| Iestādē tiek izmantota e-klase, google koplietošanas dokumenti, kas nodrošina ātrāku un efektīvāku informācijas apmaiņu starp visām iestādē iesaistītajām pusēm. |  |
| 5/6-g.v. bērnu grupu skolotājas var izvēlēties kādus resursus iegādāsies, cik bieži izmantos, tādējādi nodrošinot kvalitatīvu, daudzveidīgu, digitālu pedagoģisko procesu. |  |
| Veiksmīga sadarbība ar vecākiem, kā rezultātā pilnveidoti rotaļu laukumi, papildinot tos ar pašgatavotām iekārtām no paletēm, tādējādi tiek nodrošināts daudzveidīgs mācību process, mērķtiecīga darbība āra vidē. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022.mācību gadā**

* 1. No 01.12.2021.-31.05.2023. tiek realizēts Erasmus+ projekts “Inovatīvi ideju meklējumi – kā veicināt izglītojamo neatkarību, radošumu un kritisko domāšanu, izmantojot spēles”. Projekta ietvaros 8 pedagogi paaugstināja savu kvalifikāciju, piedaloties Starptautiskos mācību pasākumos 4 valstīs, lai iegūtu un apkopotu informāciju par jaunām, inovatīvām metodēm, mācīšanas rīkiem, paņēmieniem kompetenču pieejas īstenošanā pirmsskolā, balstoties uz bērnu pašvadītu mācīšanos, kas attīsta radošumu un kritisko domāšanu. Pedagogi izmanto jauniegūto pieredzi grupas un āra vides iekārtošanā, kā arī mācību aktivitāšu vadīšanā, daloties pieredzē skolotāju sanāksmēs. 2022./2023.mācību gadā projekta realizācija turpinās, nodrošinot dažāda formāta zināšanu pārneses pasākumus iestādē un novadā - skolotāju sanāksmēs, novada metodiskajās apvienībās, vadītāju sanāksmēs, vecāku sapulcēs, izveidojot elektronisku pieredzes apkopojumu (īsfilma vai prezentācijas materiāls).
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
* Mācību saturu plānot bērnu patstāvīgai, izzinošai darbībai, kas veicina caurviju prasmju apguvi, iekļaujot iestādes katru mācību gadu izvirzītās vērtības.
* Aktivizēt katra bērna iesaisti rotaļdarbībā un prasmi novērst problēmas. Veicināt bērnā motivāciju un sniegt mutvārdu un vizuālus komplimentus par bērna panākumiem.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* Mācību satura plānojums veidots pamatojoties uz bērnam aktuālu tēmu, saistīts ar bērna interesēm, notikumiem sabiedrībā vai norisēm dabā un uz bērnam plānoto sasniedzamo rezultātu attiecīgajā vecumposmā caurviju prasmēs, vērtībās balstītos ieradumos uz zināšanās.
* Ikdienā un atklātajās nodarbībās var pamanīt cieņpilnu, atbildīgu bērna rīcību, par ko pedagogi dalījās pieredzē.
* Ieviešot konkrētus grupas noteikumus, atgādnes, piktogrammas cieņas un atbildības veicināšanai, bērni kļuva patstāvīgāki, atbildīgāki, ieinteresēti par savu un citu grupas biedru uzdevumu izpildi, izmantojot vienaudžu palīdzību, nepieciešamības gadījumā lūdz palīdzību pieaugušajiem.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Saldus novada pašvaldības Izglītības pārvaldes apbalvojums Ekselences balva 2022 – vadītājas vietniece izglītības jomā Gita Roze, Saldus novada pašvaldības apbalvojums Gada skolotājs 2022 – vadītājas vietniece izglītības jomā Gita Roze, pirmsskolas mūzikas skolotāja Indra Vītola.

Projekta Skola2030 apliecinājums Gitai Rozei par nozīmīgu ieguldījumu, gatavojot savu pieredzes stāstu un prezentējot to Skola2030 reģionālajā konferencē “Praktiski. Lietpratībai. Kurzeme.”

Portāla Uzdevumi.lv atzinība iestādei par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu.

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
* Mācību process organizēts atbilstoši bērna spējām, interesēm un individuālajām īpatnībām un pateicoties izglītības iestādes vērtēšanas kārtībai, skolotāji izvirza bērniem izpildāmus sasniedzamos rezultātus, līdz ar to vairāk kā 70% bērnu līdz 4 gadu vecumam tos ir sasnieguši visās mācību jomās un 90% bērnu ir apguvuši pašapkalpošanās iemaņas, par ko liecina skolotāju dalīšanās pieredzē ar savas labās prakses piemēriem, Iestādes padomes vērtējums par mācību gada galveno uzdevumu izpildi.
* Pateicoties pedagogu un bērnu vērtēšanas un pašvērtēšanas sistēmas pilnveidei vairāk kā 80% 5-6gadīgo bērnu ir sasnieguši izvirzītos sasniedzamos rezultātus visās mācību jomās, par ko liecina Pedagoģiskās sēdes protokoli, vērtējums e-klasē.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dokuments parakstīts arelektronisko parakstu un satur laika zīmogu |   | Ilzīte Bulava |